

Las nuevas generaciones: inspirados constructores de la Nación Humana que está surgiendo

Stefano Colonna
Santiago de Chile, 2014

A nombre del equipo mundial de la Corriente Pedagógica Humanista Universalista COPEHU agradecemos a los organizadores por invitarnos a este inspirador encuentro mundial.

*Desde un enfoque social, en la educación observamos un concomitante incremento de movimientos y nuevas tendencias pedagógicas que buscan y proponen respuestas en este campo del desarrollo humano. Buscan y proponen respuestas dado que las instituciones educativas tradicionales ya no logran responder a las verdaderas necesidades del ser humano y mantienen hoy en día una intolerable dualidad: el cultivo de la diversidad y de la humanidad **versus** homogeneización cultural y de los saberes; la educación como un derecho **versus** educación como servicio y lucro al servicio de intereses particulares; el conocimiento como patrimonio de la humanidad **versus** aprendizajes instrumentales y desconectados entre sí. Estos movimientos están muy despiertos y se proponen educar, formar y **en un sentido más elevado buscan** habilitar¹ **las Nuevas Generaciones** para vivir y construir un mundo querido; un mundo en el que ya es evidente el nacimiento de un nuevo horizonte humano y espiritual.*

*Nuestra ponencia se inspira en las Nuevas Generaciones que se están formando en este paisaje mundializado e interrelacionado encaminados hacia la **Nación Humana Universal**. Es la primera civilización planetaria de la historia humana. Es hacia este ser humano del presente, ya casi futuro que se dirige nuestra labor como investigadores y educadores: es la*

¹ "Educar es básicamente habilitar las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión no ingenua de la realidad de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva en sí misma, sino como el objeto de transformación al cual aplica el ser humano su acción." (Silo, *Humanizar la Tierra*, p.131.)

esperanza de los tiempos venideros, es un soplo al oído, una búsqueda interna inspiradora y renovadora que va habilitando un camino en el que intuimos la misión hacia la creciente humanización.

Estas pocas reflexiones sobre la educación, no tendrán el afán de la persuasión. Solo les pedimos una cierta disposición a comprender, a inspirarse y ojalá una cierta disposición a sorprenderse, para que sea la misma **fenomenología del aprendizaje** la que deje espacio a una nueva comprensión.

Por tal fin los invitamos a considerar las reflexiones de la hermenéutica moderna que superó al predominio positivista y que ha abierto las puertas a una *hermenéutica de la investigación educativa*; como también los invitamos a considerar la concepción de la **Autopoiésis** desarrollada por el biólogo y epistemólogo chileno H. Maturana² que a nivel académico ha dado lugar un nuevo punto de partida. Así mismo los invitamos a destacar de SILO su concepción de la *intencionalidad de la conciencia* como motor de cambios revolucionarios y su refrescante definición del ser humano cuando afirma: *“el hombre es el ser histórico, cuyo modo de acción social transforma a su propia naturaleza”*³.

En **CoPeHU** - Corriente Pedagógica Humanista Universalista, trabajamos como un movimiento pedagógico para las Nuevas Generaciones por la construcción de un nuevo paradigma educativo y fundamentamos

² El investigador afirma que los humanos somos seres donde la biología y la cultura son “autopoiéticas”: *“Los seres vivos son sistemas de dinámicas cíclicas, cerradas en sí mismas, como redes de autoproducción de los componentes moleculares que las constituyen”*. Entonces ¿si los seres vivos son sistemas cíclicos cerrados que se auto producen y el sistema nervioso lo es así mismo también, qué es lo que nos hace entender las cosas, qué hace que la gente pueda convivir? De acuerdo a la lógica maturaniana, la convivencia que se da en el lenguaje entre los seres humanos es la clave para entender cómo la experiencia es la que nos va dirigiendo en la vida, según cada circunstancia. Para Maturana lo fundamental es la acción del lenguaje y la interacción, es decir, la convivencia que se da en los seres humanos en el lenguaje. Y como se trata de una acción, no de un conjunto simbólico, el biólogo prefiere hablar de lenguajear. *El sentido de lo humano*. Dolmen, Santiago de Chile, 2000

³ *“Me es insuficiente la definición del hombre por su sociabilidad ya que esto no hace a la distinción con numerosas especies; tampoco su fuerza de trabajo es lo característico, cotejada con la de animales más poderosos; ni siquiera el lenguaje lo define en su esencia, porque sabemos de códigos y formas de comunicación entre diversos animales. En cambio, al encontrarse cada nuevo ser humano con un mundo modificado por otros y ser constituido por ese mundo intencionado, descubro su capacidad de acumulación e incorporación a lo temporal; descubro su dimensión histórico-social, no simplemente social. Vistas así las cosas, puedo intentar una definición diciendo: “el hombre es el ser histórico, cuyo modo de acción social transforma a su propia naturaleza”*, Silo. Habla Silo. Obras Completas.Vol.1. Magenta, Buenos Aires, 1998, p.802.

nuestra acción en la Corriente de Pensamiento del *Nuevo Humanismo Universalista* fundada por Silo y en su Mensaje espiritual.

En vista de un nuevo paradigma, estamos ante la necesidad de superar nuestras *pre-comprensiones* encauzados hacia una nueva visión del ser humano: es la posibilidad de un alumbrante entendimiento, la *implesión de la comprensión*. Basado en este *fenómeno de la conciencia*, en el que se manifiesta “*la Experiencia*” de comprensión profunda y de los registros de significado a ellos relacionados, que surge nuestra propuesta educativa y la función social que de ella entendemos y proponemos. No nos dirigimos a los aprendizajes cuantitativos, sino al fenómeno del aprender en sí; el momento en el que “*caigo en cuenta de que aprendo*”, para que de este modo se pueda desarrollar gusto e interés hacia **ese mismo registro del aprender**. Consideramos entonces, importante, una pedagogía que comprendiendo desde dentro estos procesos, ayude al desarrollo del *pensar coherente* favoreciendo la capacidad de *relación coherente* de información, antes que la acumulación diferenciadora de datos fragmentados.

Cuando hablamos de una educación humanizadora, no nos referimos solo al acto de tener un trato más humano y afectivo con los niños, que por cierto es muy importante. Es más bien una *dirección*, una concepción habilitadora de las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión plural y activa de la realidad; de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva, sino como el medio en el cual aplica el ser humano su acción, transformándolo y humanizándolo⁴.

Esta visión nos lleva a considerar a cada ser humano como portador de una misión irrepetible e intransferible hacia la humanización del mundo. Una mirada en la que sobresale el tiempo futuro y el devenir de las Nuevas Generaciones hacia la intencionalidad.

Desde la concepción de la CoPeHU la franja temporal de aprendizaje abarca todo el paso de un ser humano por este plano de existencia, desde su nacimiento hasta su partida, ojalá hacia otro plano más elevado de evolución. Consideramos el fenómeno humano en una dinámica espiralada desde lo más simple a lo más complejo, es decir desde la estructuración de su paisaje de formación, hacia el desarrollo sexual y las preguntas existenciales sobre la muerte, la trascendencia y el sentido de la

⁴ Aguilar M., Bize R. *Pedagogía de la Intencionalidad*, Homo Sapiens, Rosario, 2011, p.129.

vida; la participación social, la autorregulación conductual; el interés y la vocación; la etapa del pensar relacionante y el encuentro con la conciencia inspirada; el develamiento de la Misión. En adelante quedamos habilitados para aprender sin límite como modo de existencia ligado al Sentido trascendente de la vida.

En esta visión activa de la conciencia y del *sujeto de aprendizaje* es clave: el ámbito que la sociedad pueda disponer para facilitar el aprender, el develarse y la realización de la misión; garantizar el libre acceso a la información acumulada por la civilización humana; el compromiso explícito con la No violencia activa; el desarrollo integral a través de la armonización de los Centros de respuesta (centro vegetativo, motriz, emotivo e intelectual, es decir “*pensar, sentir y actuar en la misma dirección*”); una espiritualidad que sintoniza con la sensibilidad libertaria de las Nuevas Generaciones y se reconoce en el Mensaje de SILO.

En COPEHU aplicamos *las cinco llaves del aprendizaje intencional*⁵ que son la atención, el buen humor, el ambiente, la afectividad y el dialogo intergeneracional; las cuales operan como facilitadores para que “lo nuevo” ocupe su espacio en la persona.

Actualmente se viene validando la propuesta en una escuela pública de Perú y en diferentes Parques de Estudio y Reflexión del mundo. En estas experiencias se ha cotejado que según el ámbito físico y mental que se genere, será posible el despliegue de la intencionalidad y de lo mejor que posee el ser humano.

En síntesis: la hipótesis que trabaja la COPEHU es que el contacto con el mundo interno y la meditación como forma de autoconocimiento, como forma de autoaprendizaje e interiorización, permitirá conectar con la misión **transformadora de cada ser humano, superar el determinismo** y lograr Sentido y libertad.

Muchas gracias.

Notas personales:

“La hermenéutica es la búsqueda del sentido, de la significación o de las significaciones que tal idea o tal fenómeno religioso tuvieron a través de la

⁵ *Ibidem*, p.140.

historia. Es posible hacer la historia de las diversas expresiones religiosas. Pero la hermenéutica es el descubrimiento del sentido cada vez más profundo de esas expresiones religiosas”.

“... lo sagrado no es una etapa en la historia de la conciencia, sino un elemento de la estructura de esa misma conciencia. En los grados más arcaicos de la cultura, vivir como ser humano es ya en sí mismo un acto religioso, puesto que la alimentación, la vida sexual y el trabajo poseen un valor sacramental. La experiencia de lo sagrado es inherente al modo de ser del hombre en el mundo. Sin la experiencia de la realidad —y de lo que no lo es— no podría construirse el ser humano”.

Mircea Eliade, La prueba del laberinto. Conversaciones con Claude-Henry Rocquet, 1980.

Es decir, el aprendizaje no consiste en una pasiva asimilación de información. El aprendizaje es un proceso complejo y activo de la estructura de conciencia que implica integralmente a quien está aprendiendo. Diversos mecanismos se ponen en juego en este proceso, y en todos ellos la intencionalidad de quien aprende.

INTENCIONALIDAD: Término acuñado por Bretano, que definió a la intencionalidad como la propiedad distintiva de los fenómenos psíquicos frente a los fenómenos físicos. Para el Nuevo Humanismo es el mecanismo fundamental de la conciencia por el cual ésta mantiene su estructuralidad al ligar actos con objetos, permitiendo así la dinámica de la conciencia. La i. está siempre lanzada hacia el futuro. La i. es una propiedad propia del ser humano y es el motor central de su conciencia. La i. resulta en un concepto fundamental para la Nueva Educación que aspira a superar las concepciones mecanicistas o naturalistas que han estado en boga por largo tiempo; hacer conciente el acto intencional es uno de los principales aspectos que comprenden un buen aprendizaje.

MED: Desde la visión del Nuevo Humanismo, un método que se proponga como las “reglas del correcto pensar”, como pretende la Lógica, no puede estar fundamentado en otra cosa que no sea la observación de la estructura y dinámica del pensar mismo.