

Nombre Ponente:	Corriente Pedagógica Humanista Universalista – COPEHU Perú
Nombre Asistente:	Doris Balvín Díaz
Eje temático:	El profesorado como protagonista en la construcción de la cultura de paz
Título de la ponencia:	"Construyendo la Paz y la Noviolencia en la Escuela Pública"
Institución:	Corriente Pedagógica Humanista Universalista – COPEHU Perú
Correo electrónico:	doripbd@gmail.com
Teléfono:	995867324

I. Objetivo:

Corroborar la hipótesis de que es posible generar espacios de aprendizaje noviolentos¹ en la escuela pública en el Perú de aplicarse el enfoque de la ***pedagogía de la intencionalidad e incorporar este punto de vista en la práctica docente.***

II. Sustento teórico:

La Pedagogía de la Intencionalidad², incorpora fundamentos filosóficos del existencialismo y de la fenomenología que ayudan a superar la visión mecanicista y las concepciones positivistas de la educación. Del existencialismo en tanto se adentra en la profundidad de la existencia y la condición humana, la libertad individual y la responsabilidad de la persona sobre sus actos. De la fenomenología, recoge el concepto de intencionalidad que ha sido poco valorado tanto en la teoría como en la práctica educativa. Toma además de Ortega y Gasset el tema de las generaciones en el desarrollo del proceso histórico. Del humanismo universalista se recogen los siguientes conceptos fundamentales: la concepción del ser humano como valor central; el fenómeno de la desestructuración social actual que exige la necesidad de replantear la práctica educativa; la dialéctica generacional que amplía el horizonte humano y que transforma el proceso de producción; los conceptos de paisaje externo e interno indivisible estructura que conforma la visión de la realidad y el paisaje humano que conduce a develar al ser humano como un constructor y transformador de realidades y que pone en evidencia la idea de la “conciencia activa” ausente en la educación tradicional que más bien trabaja con la idea de “conciencia pasiva”. Se basa además en la psicología de la imagen, destacando la función que ésta

¹ Se usa el término noviolencia como una sola palabra, para resaltar que no solo se trata de negar la violencia sino recuperar el significado de la palabra “ahimsa” de la cual proviene. Palabra que proviene del Hindú que fuera acuñada por Gandhi, y se impone como imperativo ético en las relaciones entre seres humanos de merecimiento de respeto y de dignidad.

² Aguilar M., Bize R. (2011). *Pedagogía de la Intencionalidad. Educando para una conciencia activa*. Rosario: Homo Sapiens.

cumple en la estructura del psiquismo y la conciencia, concepto clave en el desarrollo del aprendizaje.

La pedagogía de la intencionalidad recoge además los fundamentos teóricos del aprendizaje: de las neurociencias, en particular de Rita Levi Montalcini, científica que descubre la plasticidad del cerebro humano y su extraordinario potencial de desarrollo; y de la biología del conocimiento y la neurofisiología, desarrollada por Maturana y Valera, que señalan que la evolución humana ha llevado a constituir una mente capaz de darse sentido a sí misma y al mundo que nos rodea. De igual manera recoge algunos fundamentos pedagógicos de Piaget y su concepción evolutiva del pensamiento; de Vigotsky la relación entre lo social y lo psicológico; de Paulo Freire sus aportes en ubicar el rol de la educación como liberación y transformación social. Esta pedagogía se basa en los fundamentos filosóficos del nuevo humanismo universalista que señala que educar es básicamente habilitar a las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión no ingenua de la realidad de manera que su mirada tenga en cuenta al mundo no como una supuesta realidad objetiva en sí misma sino como el objeto de transformación al cual aplica el ser humano su acción.

La investigación desarrollada se fundamenta en la Pedagogía de la Intencionalidad en tanto que este enfoque es una propuesta superadora del positivismo, que se preocupa solo por el mundo externo, sino también por el mundo interno de cada persona; que entiende la educación como habilitadora de las nuevas generaciones en el ejercicio de una visión plural y activa de la realidad a la cual el ser humano aplica su acción para transformarla y la humanizarla. Una educación que considera de gran relevancia la espiritualidad; el contacto con los propios registros del pensar coherente; propiciando un desenvolvimiento emotivo que habilita el contacto consigo mismo. Una educación que pone al ser humano y su futuro como valor y preocupación central y que hace explícito un compromiso **por la cultura de paz y Noviolencia**, poniendo de manifiesto que la violencia ya no puede ser admisible como modo de convivencia, resolución de conflictos o logro de objetivos.

Finalmente el estudio realizado se enmarca en un contexto mayor, la necesidad de cambio del paradigma cultural vigente que considera al ser humano como un ser natural negando de plano su intencionalidad; que no toma en cuenta que la violencia tiene una raíz estructural; que difunde valores antihumanistas retroalimentando el círculo vicioso de un sistema ya caduco; y que se sostiene en una religiosidad externa no permitiendo a las nuevas generaciones tomar contacto con la misión para la cual vinieron al mundo.

III. Sustento metodológico

La Pedagogía de la Intencionalidad afirma que para que se produzca el aprendizaje tienen que producirse intangibles básicos que a la par son condiciones para el desarrollo de una cultura de paz y noviolencia. Estos se resumen en las 5 llaves del aprendizaje intencional³. Se denominan llaves en tanto *“permiten abrir puertas, entrar en ciertos “lugares” del psiquismo, pasar de*

³ Ver anexo 1 donde se detallan en qué consisten estas 5 llaves del aprendizaje.

un espacio mental a otro, operando como facilitadores para que “lo nuevo” ocupe su espacio en la persona y se “constituya” en el ser”⁴.

En base a este presupuesto metodológico el estudio aplicó la hipótesis en la educación básica regular en la escuela pública a modo de inducción y piloto tanto con estudiantes y luego con docentes y padres de familia. Aplicó en su intervención una metodología experiencial con el objeto de crear estos intangibles para que el aprendizaje se produzca.

El estudio se llevó a cabo durante 4 años y estos dos últimos años se viene validando la *“Guía para la paz y la noviolencia”* en la escuela pública que aplica la modalidad de intervención como tutoría.

IV. Resultados

La aplicación de esta pedagogía puede hacerse bajo la modalidad: integral, de tutoría o transversal y veremos cómo en su aplicación los educadores son pieza clave para el desencadenamiento de la experiencia.

Los resultados de la aplicación se fueron validando de manera progresiva, conforme avanzaba la intervención la misma que iremos describiendo conforme se fue aplicando y la que a su vez dio nacimiento a una nueva metodología y didáctica que hemos llamado **Experiencial** por su carácter vivencial y fenomenológico.

Aplicación bajo la modalidad integral: validación del bloque de psicofísica

El año 2013 se validó el bloque de psicofísica. Se trabajó en una escuela pública ubicada en un barrio de alto riesgo. El grupo presentaba altos índices de “bullying” y abandono afectivo. Se empleó el modo de aplicación integral de la propuesta. La intervención se desarrolló una vez por semana en sesiones de 5 horas pedagógicas una, con grupo multigrado con edades de 6 a 11 años. Se contó con un total de 25 niños. Se desarrollaron 9 sesiones. Espacio físico de un aula tradicional con altos niveles de estímulo visual y de objetos distractores.

Se aplicó una metodología experiencial para poner en contacto a los niños y niñas con las 5 llaves del aprendizaje intencional (aprendizaje y atención, aprendizaje buen humor y ambiente, aprendizaje y afectividad y aprendizaje y diálogo generacional). Se probó la metodología de los bloques de experiencia psicofísica, experiencia interna y autoaprendizaje.

Se tomó como referencia los bloques de experiencias desarrollados por COPEHU – Argentina en la modalidad de retiros en los Parques de Estudio y Reflexión en la Argentina, adaptándolos para poder aplicarlos al ámbito de la escuela. En el bloque psicofísica se trabaja con dispositivos lúdicos que facilitan la descarga motriz y la apertura emotiva, grabar la atención distensa y las prácticas de respiración como vía de relajación. El bloque de experiencia interna como acercamiento al contacto con uno mismo y con el otro en la profundidad de la conciencia, a través de herramientas como El pedido, La experiencia de paz, y El guía interno. El bloque de Autoaprendizaje como el espacio para

⁴ Aguilar M., Bize R. (2011) *Pedagogía de la Intencionalidad*, p.140.

despertar el interés, el gusto por investigar y aprender, a través de diversos recursos: vídeos, internet, libros, audiovisuales, experimentos, etc.

Se probó que es viable aplicar la propuesta de la COPEHU, modalidad integral en la escuela pública en tanto:

- Aporta en la reducción progresiva del nivel de violencia en el ámbito, por grabación en memoria de estados de relajación y técnicas simples de internalización y de armonización de los centros de respuesta del siquismo humano.
- La apropiación de las herramientas de contacto interno por parte de los niños y niñas quienes manifestaron usarlas cuando lo necesitaban en otros momentos de su vida.

Descubrimientos:

- La necesidad de privilegiar el bloque de psicofísica, dado el alto nivel de violencia en las relaciones que caracterizaba al grupo de niños (juegos afectivo-motrices). Tuvimos que crear y recrear varias dinámicas dando flexibilidad a lo propuesto en la sesión atendiendo a la característica de motricidad del grupo.
- En el bloque de experiencia interna se tuvo que adaptar las ceremonias de El oficio y la experiencia de paz; así como El pedido y la experiencia guiada El guía interno. Por ejemplo, en el caso de El guía interno se hizo teatralización para que desde esta experiencia se pudiera dar paso a la “representación” interna que habilitó a los estudiantes en la conexión con su guía. En la experiencia de paz relacionar la “burbuja” con la esfera. Todas estas herramientas permitieron que los niños y niñas tomen contacto con el registro de su propio cuerpo, experimenten su sentido cenestésico, exploren su espacio de representación e inicien el descubrimiento de su mundo interno.
- En el bloque de autoaprendizaje se observó que a los estudiantes púberes les encajaba las propuestas de trabajo con materiales concretos, así como los de motricidad fina, a pesar de que dichas propuestas estaban dirigidas a los niños más pequeños.
- La experiencia de transitar por los bloques de aprendizaje favorece la construcción del ámbito de aprendizaje intencional es decir un ámbito de aprendizaje distenso, la expresión de la libertad, la experimentación, el cuidado por el otro y la autorregulación y en ese sentido la reducción de la violencia y un nuevo modo de relacionarse desde el afecto.
- Desde los educadores comprendimos que se aporta en la construcción de este ámbito con una disposición desde el afecto para ello la clave es conectarse con la inspiración. Esta actitud requiere un trabajo sobre uno mismo, permitir por ejemplo que el espacio de libertad que se quiere construir se exprese y que en el vacío puede surgir la autorregulación del propio grupo.
- En la didáctica es necesario atender a la adaptación de lo que se lleva como propuesta al grupo al que se dirige y tener la capacidad de captar lo que funciona para cada uno de ellos. Las ventanas⁵ y las bitácoras son

⁵ Recurso didáctico que tiene la función de registrar a modo de "ayuda memoria", las diferentes experiencias de los participantes. Se disponen tres papelotes en los que se escriben: 1) ventana de las emociones, 2) ventana de los recuerdos y 3) ventana de la imaginación.

instrumentos que permiten registrar el clima de quienes participan, las experiencias e incluso permiten canalizar emociones negativas.

Aplicación bajo la modalidad integral: validación del bloque de experiencia interna

Se intervino en el 2014, en una escuela pública con un grupo multigrado estudiantes entre 8 y 12 años con un total de 30. Se desarrollaron 11 sesiones con periodicidad semanal de 3 horas pedagógicas cada una. En un espacio con menos estímulos visuales, pero con mucho estímulo auditivo y la forma era alargada poco apropiada para el trabajo, que requiere de formas circulares o cuadradas. Para la intervención se firmó un convenio con la institución educativa. Se desarrolló al final de la experiencia una Jornada de Aprendizaje Intergeneracional en el Parque de Estudio y Reflexión Ihuanco - Cañete donde se experimentó la libertad, el trabajo en equipo, el afecto y el buen humor.

Se probó que una metodología experiencial basada en el aprendizaje intencional proporciona las competencias y capacidades necesarias que las nuevas generaciones demandan en esta época; que el bloque experiencia interna habilita al contacto con lo mejor de cada ser humano; y que los Parques de Estudio y Reflexión son lugares ideales para que el diálogo entre generaciones se exprese y se nutra.

Descubrimientos:

- El bloque de psicofísica facilita la descarga motriz, la apertura emotiva, la grabación de la atención distensa y pone las condiciones necesarias para entrar en la experiencia interna.
- Se valida el bloque de experiencia interna: se utilizó las herramientas de la experiencia de paz y el oficio en el bloque de experiencia interna. Se pudo comprobar que el ámbito que se va generando, la continuidad -periodicidad semanal- fueron evidenciando entre los estudiantes registros claros de la experiencia interna. Además se comprobó que las nuevas generaciones no cuestionan el trabajo interno sino que se disponen con facilidad generándose como consecuencia un ámbito de aprendizaje de mayor calidad y permitiendo que lo nuevo se exprese. De igual manera se validó el uso de herramientas, por parte de los estudiantes, como la experiencia de paz, de El pedido y de El guía interno para dar respuesta a situaciones de su vida cotidiana.
- El bloque de autoaprendizaje se utilizaron diversos recursos: experimentos (la burbuja, producciones en arcilla, teatralización del guía interno, material audiovisual para proponer temas que son de su interés. Ello requirió por parte del equipo todo un trabajo de gabinete para llevar al campo alternativas que encajen con las necesidades de los niños (plumas, representaciones teatrales, etc.). Este bloque convirtió en un espacio para despertar el interés, el gusto por investigar y aprender involucrándose el equipo en las actividades propuestas descubriendo que el interés de los estudiantes se incrementa con dicha intervención pues les permite pasar de la zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo potencial de manera natural en términos de Lev Vygotski.
- La jornada de diálogo generacional mostró la potencialidad que tiene abrir espacios para que la intencionalidad se despliegue, se pudo comprobar que tanto niños como adultos orientaron su interés frente a las actividades propuestas y en este ámbito fluyó el diálogo entre generaciones.

Aplicación bajo la modalidad integral: validación del bloque de autoaprendizaje

El año 2015 trabajamos en la misma escuela pública del año anterior. Se formaron dos grupos de niños y niñas de los seis grados de educación primaria⁶. Se contó con dos aulas multigrado y la participación de un promedio de 15 estudiantes en cada una y en sesiones de 3 horas por semana. Se dividieron las sesiones en tres bloques: Psicofísica, Experiencia Interna y Autoaprendizaje. Cada bloque con una duración aproximada de una hora articulándose uno con otro. Durante las dos primeras horas los estudiantes trabajaron en aulas separadas y en la tercera hora en el bloque de autoaprendizaje se les dio la oportunidad de dirigir su interés y seleccionar el tema a investigar en los espacios habilitados (llamémosle aula 1, aula 2 y el aula de centro de recursos tecnológicos (CRT).

Las sesiones de experiencia se desarrollaron, como se ha referido, en tres bloques de experiencia. Se inició con las condiciones para que la experiencia se produzca para lo cual se utilizó la herramienta de “El pedido”. La creación del ámbito con juegos orientados a armonizar los centros de respuesta del siquismo (bloque de psicofísica) para poder entrar a la experiencia interna (segundo bloque), y finalmente al bloque de autoaprendizaje.

Descubrimientos:

- Se validó el bloque de autoaprendizaje se observó un gran encaje por parte de los estudiantes, una gran alegría en la selección de las opciones de autoaprendizaje propuestas porque podían dirigir su interés. De igual manera se observó que independientemente de las relaciones de amistad, niños y niñas tuvieron la libertad de elegir y de cambiar entre las distintas opciones propuestas cuando lo quisieron y grabar el gusto por aprender.
- En la propuesta del bloque de autoaprendizaje se observó que la diversidad del grupo permitió avanzar porque las diferencias enriquecen desde la complementación y la autorregulación. Los grupos multigrado son adecuados por complementarse y enriquecerse mutuamente y en, este caso, en tanto se contó con la participación de algunos niños que pasaron por la experiencia COPEHU el año anterior.
- En la construcción del ámbito de aprendizaje intencional los niños que participaron de la experiencia de COPEHU, el año anterior, favorecieron la construcción del clima del ámbito y se caracterizaron por trabajar en conjunto para ayudar al otro o proponerse como voluntarios para hacer El pedido o El agradecimiento. Se pudo constatar igualmente que estos niños habían movido cosas internamente y desde ese registro aprendieron nuevos roles.
- En suma, la intervención multigrado favorece el autoaprendizaje, porque los niños mayores enseñan a los menores y los mayores se inspiran y aprenden de la creatividad de los pequeños.

Aplicación bajo la modalidad de tutoría como Curso de Desarrollo Humano

En el año 2016 se trabajó aplicando la propuesta en una zona rural altoandina con niños y jóvenes en aulas multigrado por etapas de aprendizaje: 5 a 7 años, 8 a 10 años, 11 a 16 años. Con una frecuencia de tres clases por semana con cada grupo multigrado, con 3 horas pedagógicas por encuentro, haciendo un

⁶ Los niños se autoseleccionaron y a su vez pidieron participar en la experiencia a sus padres.

total de 20 sesiones por grupo. Las aulas eran luminosas, sin estímulos visuales y libres de mobiliario.

Se aplicaron los tres bloques: Psicofísica, Experiencia Interna y Autoaprendizaje desde la temática de Desarrollo Humano. Se desarrollaron temas como la regla de oro, las virtudes, el guía interno, los principios de acción válida, la vocación, entre otros. Se culminó con un taller intergeneracional.

Descubrimientos:

- Se probó que la propuesta es aplicable en distintos contextos socioculturales (urbano – rural) y que era posible desarrollar la intervención como curso de desarrollo humano o tutoría.
- La frecuencia de tres veces por semana ritualizaba algunas prácticas por momentos, sin embargo, esta frecuencia permitió acelerar cambios positivos en muchos participantes; por lo cual se considera conveniente una frecuencia semanal (que los encuentros no se distancien mucho ni se acorten demasiado). Pero que a su vez tengan perdurabilidad en el tiempo.
- Las herramientas de experiencia interna fueron las más acogidas, tanto para niños de 5 años como para jóvenes y adultos. Esta recurrencia en todas las experiencias piloto nos hace concebir a la **Espiritualidad** como una Sexta llave del Aprendizaje.
- Se constató que el abordaje lúdico y experiencial habilita el aprendizaje significativo e intencional.

Modalidad de aplicación a modo transversal – Programa de formación docente en Pedagogía de la intencionalidad

Como COPEHU entre los años 2013 al año 2015 ensayamos diversas modalidades de implementar la pedagogía de la intencionalidad con los docentes de las escuelas públicas en las cuales intervenimos, de manera paralela al trabajo con sus estudiantes, en ninguna de ellas fue posible el compromiso de los educadores para implementar la propuesta. Siendo claro que la única forma de multiplicar la propuesta era a través de los educadores, se desarrolló un Programa de formación docente. Este programa se realizó bajo la cobertura del convenio marco suscrito entre la Municipalidad de Miraflores y la Unidad de Gestión Educativa Local N° 7 del Ministerio de Educación. La intervención incluyó la aplicación del Programa de Formación Docente en Pedagogía de la Intencionalidad; un foro virtual de reflexión e intercambio de información; la aplicación de la pedagogía en aula de forma progresiva y transversal; y culminó con una Jornada Intergeneracional en el Parque de Estudio y Reflexión Ihuanco con la participación de los estudiantes, padres y madres de familia de los estudiantes y los docentes participantes del Programa.

Las actividades de aplicación se desarrollaron a través de los y las docentes y requirieron de motivación previa que se fue gestando al reconectar estos con su misión como educadores.

El proceso de intervención muestra logros individuales y de conjunto en el equipo de educadores formados, lo que se puede ver en: el interés mostrado por los mismos para aplicar las herramientas aprendidas en su práctica docente; en la proactividad mostrada por los educadores para organizar tanto los talleres con padres y madres de familia como la Jornada Intergeneracional; en la satisfacción mostrada tanto por padres y madres de familia como por los estudiantes en su

participación en las sesiones donde sus docentes implementaban las herramientas de la pedagogía, así como en la Jornada intergeneracional. Además, se ha demostrado que es posible que los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa experimenten la aplicación de la pedagogía de la intencionalidad, a partir del rol activo de los educadores.

En las sesiones se trabajó con la teoría y práctica de la Pedagogía y Aprendizaje Intencional siendo **la experiencia** la clave para profundizar, comprender y poder implementar la propuesta.

En los encuentros los docentes se habilitaron para:

- Tomar contacto con todos los centros de respuesta del psiquismo humano, así como la experiencia interna y el estudio e intercambio en conjunto. Habilitando el desarrollo de capacidades como la empatía, tolerancia, asertividad, buen trato, afectividad, fuerza interna, distensión, acción coherente (pensar, sentir y actuar en una misma dirección), diálogo franco y sincero, así como el diálogo intergeneracional, trabajo en equipo, pensamiento relacionante y evolutivo. Se habilitó a través de herramientas simples de implementación en la práctica pedagógica con las nuevas generaciones, el cómo (no solo el por qué) habilitar, en el gusto por aprender e investigar, en la atención distensa, la autorregulación, la noviolencia activa, y el contacto con estados inspirados de la conciencia a través de prácticas de experiencia interna. Comprendiendo que son procesos y no resultados inmediatos.
- Reflexionar e intercambiar sobre nuestra Vocación, Misión y Aporte Trascendente como educadores, con preguntas como: ¿Para qué enseñar y aprender?
- Se propicia el aprender sin límite donde el error no tiene carga negativa y es el intento del proceso de aprendizaje.
- Con todo ello, se propició el ámbito para la habilitación de educadores referentes para la construcción de una Educación Humanizadora.

Como parte de este proceso de formación los docentes aplicaron herramientas de psicofísica y experiencia interna con sus estudiantes probándose que es posible implementar esta pedagogía en la escuela pública bajo la modalidad transversal a través de los docentes.

Descubrimientos

- El ámbito de aprendizaje intencional habilitó a los docentes a reconectar con su vocación y desplegar su iniciativa y proactividad en su acción en el mundo. Organizaron el taller con padres y madres de familia, logrando la asistencia de 160 participantes. Adicionalmente se ha podido ver en la facilitación que hicieron en el taller, el encaje con el que lo hicieron y los testimonios que dieron de la participación de los padres y madres de familia y de ellos. Consideraron el taller como muy inspirador, tanto por sus propios registros como por los registros que manifestaron sobre su experiencia los padres y madres de familia participantes.
- Se pudo comprobar que las relaciones entre los docentes que participaron mejoraron sustancialmente, e inclusive con su entorno inmediato. Una educadora dice “ha habido una mejora y cambio de actitudes entre los participantes y registran la necesidad de llevar esta experiencia a sus otros colegas”.

- Como resultado de la Jornada generacional se llegó a la “certeza” que propiciar un ámbito de apertura emotiva, horizontal, donde el interés por aprender se despliegue posibilita el diálogo entre generaciones, dado que le quita carga al error, potenciando las mejores virtudes de cada participante. Habilita la posibilidad de compartir su experiencia con otros.

V. Conclusiones

1. COPEHU – Perú ha validado la **metodología experiencial** desde el enfoque de la pedagogía de la intencionalidad en la escuela pública, la misma que aporta a generar condiciones para la instalación de una cultura de paz y noviolencia, sin embargo, su implementación a mayor escala dependerá de ciertas condiciones mínimas del ámbito mayor.
2. Desde el equipo COPEHU se pone énfasis en la generación de ámbitos de aprendizaje, condiciones que van desde lo tangible e intangible para que la experiencia del aprender sin límites se despliegue.
3. Mientras el sistema educativo no incorpore la mirada del ser humano como ser intencional, no podrá brindar las condiciones para que el aprender sin límites se produzca. Las nuevas generaciones tienen la sensibilidad y les encaja la propuesta de la COPEHU, el problema educativo no pasa por ellos ni tampoco por los docentes, sino por el sistema y el paradigma educativo, condiciones del ámbito mayor que requieren cambiar para que la cultura de paz y noviolencia se instale y las nuevas generaciones desplieguen su misión.
4. Desde los educadores de lo que se trata es facilitar el despertar de la nueva sensibilidad, que viene con las nuevas generaciones y como adultos tenemos la responsabilidad de propiciar estos espacios de contacto con la espiritualidad que anida en el corazón de cada ser humano. En este sentido consideramos la espiritualidad como una sexta llave del aprendizaje intencional porque abre la puerta a la reconciliación, el sentimiento de comunidad y de la conciencia inspirada personal y colectiva.
5. Como educadores es nuestra responsabilidad facilitar los ámbitos para que las nuevas generaciones experimenten la sexta llave del aprendizaje intencional: la espiritualidad que habita en el interior de cada ser humano, y que habilita al encuentro con la misión irreplicable e intransferible con la que viene cada ser humano a hacer su aporte en este mundo en dirección humanizadora.

Ayacucho, 28 de mayo del 2019

Anexo 1

Las cinco llaves del aprendizaje⁷

Aprendizaje y atención

A diferencia de los ámbitos escolares tradicionales que generan un tipo de atención tensa, convirtiendo frecuentemente el aprendizaje en un proceso no grato, propiciamos el estímulo de una atención distensa basada en el interés de quien aprende y en el sentido que éste otorga a aquello que se quiere aprender. Más aún, al adquirir gusto por atender, crece también el gusto por aprender, cualquiera sea la temática que se trate.

Aprendizaje y buen humor

Todos tenemos la experiencia gratificante del regocijo cuando aprendemos algo que resulta de nuestro interés. Vemos el acto educativo como un espacio lúdico, con aceptación del error, donde un mismo fenómeno pueda ser visto desde perspectivas muy diferentes y a veces hasta opuestas, manteniendo relaciones distensas entre los sujetos que participan de ese momento; donde la competencia se minimiza y se estimulan las relaciones de cooperación, favoreciendo siempre el buen humor como elemento facilitador del ambiente de aprendizaje. Es más, desde el punto de vista neurofisiológico, ha sido probado que el buen humor “permite ampliar las zonas cerebrales que participan del aprendizaje y por ende lo hacen más profundo y amplio en sus posibilidades.”

Aprendizaje y afectividad

Esta es una llave esencial para el buen aprendizaje. En realidad, afirmamos que no es posible un aprendizaje verdadero, profundo y significativo si la persona no se involucra en su totalidad y en especial con una adecuada afectividad o emocionalidad. Sin duda se debe prestar atención prioritaria a las atmósferas emocionales adecuadas, como así también al manejo emotivo que la persona tiene de sí misma y en las relaciones con otras personas; es claro que la emocionalidad opera como un conector que facilita o dificulta el flujo de asimilación de lo nuevo.

Aprendizaje y ambiente

Con el término “ambiente” aludimos a la atmósfera que se vive en el centro educativo, a eso intangible que gravita en el espacio, que puede o no ser propicio a la situación de aprendizaje. Esta atmósfera, esta suerte de sintonía, está dada principalmente por las relaciones que se establecen entre los participantes de ese ambiente, niños o jóvenes, entre ellos y con quienes enseñan.

Aprendizaje y diálogo generacional

El ámbito educativo es un espacio privilegiado de encuentro entre generaciones. Si asumimos que por la dinámica social resulta cada vez más dificultoso el diálogo generacional, el espacio educativo puede ser el territorio por excelencia donde intentar reestablecer o desarrollar dicho diálogo.

⁷ Novotny, A., Pirolo, M. E., De Angelis, R. Y Novotny, H. (2012). Aportes para una teoría y práctica del aprendizaje intencional (en un contexto latinoamericano). Santa Fe (Argentina), Caucaia (Brasil): Parque de Estudio y Reflexión. Recuperado de <http://www.copehu.org/materiales/esp/aportesaprendizajeintencional.pdf>